

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Сказка» ст.
Зеленчукской»
Геренцева Т. А.
« 1 » 09 2022г.



ПРОЕКТ
«Роль сказки в нравственно-духовном воспитании
дошкольников»
(средняя группа)

Подготовила: воспитатель
Кузнецова О.Н.

**«Сказка - это зёрнышко, из которого
прорастает эмоциональная оценка
ребёнком жизненных явлений».
(В. А. Сухомлинский)**

Пояснительная записка

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратило свое предназначение. Именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке эстетических и эстетических чувств. Сказка-это среда для развития эмоционально- нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Сказка входит в жизнь ребенка с раннего возраста. Сопровождается на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы. С миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное – они вводят его в особый исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

Актуальность

Сказка доступна пониманию дошкольника. Ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особенные причинно-следственные связи и явления делают ее особенно интересной и волнующей для детей. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языке красоту окружающего мира.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу и к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому с самого младшего возраста необходимо показывать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а так же с помощью народных сказок, в том числе и о животных. Почему же сказка так эффективна в работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно фантазировать и мечтать.

Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять. Что не у него одного есть проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы их различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Цель:

Создание условий для развития и формирования нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (*чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания*).

Задачи:

Развивать способность детей различать добро и зло, хорошее от плохого и в сказке, и в жизни, умение делать нравственный выбор.

Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку своему поведению и поведению других.

Помочь родителям понять ценность сказки, ее особенную роль в воспитании сегодняшнего и завтрашнего человека.

Ожидаемые результаты:

Усвоение детьми норм нравственно-духовного воспитания, открытость их к доброму, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и к самому себе;

Понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;

Знание определенных сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества;

Формировать представление о честности, справедливости, доброте, отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;

Развивать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год.

Дата	Форма и содержание работы с детьми	Интеграция образовательных областей	Литература	Работа с родителями	примечание

Сентябрь (1- 2недел и)	Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на <u>тему</u> : «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания»: постановка целей и задач по данной теме.	ПР	Метод. литература	Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой».	
Сентябрь (3- 4недели)	Беседа «Нравятся ли вам сказки ? Почему?» Выяснить отношение детей к литературному жанру « Сказка ». Как узнать сказку ? Вспомнить с детьми знакомые сказки . С каких слов они начинаются? Познакомить детей с признаками, по которым мы узнаем сказку .	ПР; РР	Картотека		
Октябрь. (1 неделя)	Беседа «Почему сказки называли народными?»	ПР; РР	Картотека бесед		
Октябрь.	Изучение темы: «Роль сказки в развитии	ПР; РР		Консультация для	.

(2 неделя)	речи детей».			родителей: «Роль сказок в развитии детей».	
Октябрь. (3 неделя)	Чтение детям и пересказ сказки: «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстрации. <u>Цель:</u> Формирование навыков связного, последовательного пересказа текста русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	ПР; РР	Книжный уголок		
Октябрь. (4 неделя)	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством К. И. Чуковского (чтение сказки «Телефон»).	ПР; РР;	Книжный уголок	Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками , дисками.	
Ноябрь. (1 неделя)	Создание картотеки сказок для работы с детьми. Пересказ сказки детьми «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Цель. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	ПР; РР	Книжный уголок		

Ноябрь. (2 неделя)	Дидактическая игра: «Угадай сказку». <u>Цель:</u> развивать внимание, речь, мышление, память; умение отгадывать сказку по картинке и угадывание загадки.	ПР; РР; ФР	Картотека дидактических игр	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста».	
Ноябрь (3-4недели)	Беседа: «Чему нас учат сказки?» Цели: Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества «Рисуем сказочных героев». Цель: Вызвать желание нарисовать любимого героя из знакомой сказки. Тренировать в умении передавать характерные черты героя сказки. Развить графические способности, умение рисовать.	ПР, РР, ХЭР	Картотека бесед,		

Декабрь (1 неделя)	Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми. - Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Ознакомление детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	ПР; РР	Книжный уголок.	В уголке для родителей поместить рубрику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Тема: «Личная библиотека вашего ребенка»	
-----------------------	--	--------	-----------------	--	--

Декабрь (2 неделя).	Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?» Цель. Закрепить знания детей о героях любимых сказок.	ПР, РР, ФР	Картотека игр		
Декабрь (3 неделя)	Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).	ПР; РР	Настольные игры.	Консультация для родителей: «Как и когда рассказы -вать сказки».	
Декабрь (4 неделя)	Выставка работ (дети и родители) «Любимые сказки».	ПР; РР;			

Январь (2 неделя)	Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка». Методические приёмы: -Чтение русской народной сказки «Зимовье» Цель: Знакомство со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); углубление интереса детей к художественной литературе.	РР	Книжный уголок;	Консультация для родителей: «Сказкотерапия, как воспитательная система, органичная в окружающей среде человека».	
----------------------	--	----	-----------------	--	--

Январь (3неделя)	Чтение сказки и пересказ сказки «Лиса и козел». Цель. Познакомить детей с новым литературным произведением «Лиса и козел» Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	РР; ПР	Книжный уголок		
Январь (4 неделя)	Сказки про зверей. Блиц - турнир «Кто больше знает сказок про зверей ». Вызвать интерес к игре. Воспитывать уважение к членам команды. Соблюдать правила.	РР; ФР	Картотека игр	Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: «Как подружить ребёнка с книгой» - о пользе домашнего чтения.	

Февраль (1 неделя)	Писатель -сказочник К. И. Чуковский. Рассмотрение иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского. Помочь запомнить его фамилию. Вспомнить по иллюстрациям знакомые сказки. Познакомить со сказкой «Добрый доктор Айболит».	ПР; РР	Книжный уголок		
Февраль (2 неделя).	Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей». Методические приёмы: - Чтение сказки « <i>Чудо дерево</i> » К.	ПР; РР	Библиоте- ка группы	Консультация для родителей: «Как читать сказку детям»	

	Чуковского Цель: познакомить с произведением К Чуковского «Чудо – дерево»				
Февраль (3 неделя)	Чтение сказки Корнея Чуковского – «Федорино горе» Цель. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содер	ПР; РР	Книжный уголок;	Приобрести в группу раскраски по народным сказкам.	
Февраль (4 неделя)	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского «Сказки дедушки Корнея». Цель: Закрепление и расширение знаний о произведениях К. И. Чуковского, показать их мудрость и красоту.	ПР;	Картотека загадок		

Март (1 неделя)	Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребёнка». Методические приёмы: Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель. Познакомить детей с р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», помочь понять содержание, выделить основных героев, охарактеризовать их. Учить замечать и использовать выразительные средства	ПР; РР;	Книж-ный уголок;		
--------------------	---	---------	------------------	--	--

	языка и сказки (повторы, «сказочные слова, образные выражения»).				
Март (2 неделя)	Постановка сказки «Репка» с привлечением родителей. Цель. Развивать творческие способности детей. Формировать навыки совместной работы.	ПР	Театр	Консультация для родителей: «Как выбрать полезную сказку для малыша».	
Март (3 неделя)	Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинке». Цель. Развивать речь детей, обогащать словарь.	ПР; РР	Картинки по сказкам		
Март (4 неделя)	Беседа «На кого из сказочных героев я похож» Цель: воспитывать умение отождествлять себя с полюбившимся героем.	ПР; РР	Картотека		

Апрель (1 неделя)	Изучение темы «Театрализация сказок как средство духовно- нравственного	ПР; РР	Книж ный уголок	Добавить материал в театральный уголок.	
----------------------	--	--------	--------------------	--	--

	воспитания детей». Методические приёмы: 1. Чтение и пересказ сказки «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстрации. Цель. Познакомить детей со сказкой, формирование навыка самостоятельного связного пересказа достаточно большого по объёму текста.				
Апрель (2 неделя).	Настольно-печатные игры по мотивам сказок (<i>лото, разрезанные картинки</i>)	ПР; РР	Картотека игр		
Апрель (3 неделя)	Учить детей обыгрывать знакомые сказки (Курочка Ряба; Бибабо)	ФР; РР; ПР	Театральный уголок	Консультация для родителей «У доброты есть лицо»	
Апрель (4 неделя)	Литературная викторина «В стране сказок» Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках. Формировать умение узнавать сказки, их героев. Развить интерес к русскому народному творчеству.	РР; ПР	Картотека игр.	Добавить материал в театральный уголок.	

Май (1 неделя)	Самоанализ плана по самообразованию. Методические приёмы. -Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки (по выбору детей)	РР; ФР	Настольный театр	Изготовление родителями атрибутов и элементов костюмов для обыгрывания сюжетов сказок.	
Май	«Русские народные сказки»	ПР; РР	Картотека		

(2 неделя)	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» Цель. Развить умение внимательно слушать, умение передавать содержание от лица сказочного героя.		игр		
Май (3 неделя)	Создание книжного уголка. Акция «Подари детям книжку». Цель. Привлечь детей и родителей к созданию книжного уголка. Пополнить знания детей о сказках всех народов.		Библиотека группы	Итоговое родительское собрание «Какая прелесть – эти сказки»	
Май (4 неделя)	Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки» Цель. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, гордость за своё творчество.				

Литература:

В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Сборник научно-методических статей. Орел 2015г. под редакцией О. В. Бережнова

Ильин И. «Духовный мир сказки»

Занкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»

Э. И. Иванова «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г